

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра мировой экономики

**ЭКОНОМИКА ЕС**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**38.03.01 Экономика**

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Международная экономическая деятельность**

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

ЭКОНОМИКА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:

к.э.н., доцент *Костромин П.А.*

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры мировой экономики

№ 2 от 16.02.2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины ( <i>модуля</i> )	
1.2. . Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
<b>2. Структура дисциплины (<i>модуля</i>)</b> .....	5
<b>3. Содержание дисциплины (<i>модуля</i>)</b> .....	6
<b>4. Образовательные технологии</b> .....	7
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b> .....	7
5.1. Система оценивания.....	7
5.2. Критерии выставления оценок .....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ( <i>модулю</i> ).....	9
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	10
6.1. Список источников и литературы.....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	10
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (<i>модуля</i>)</b> .....	11
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b> .....	11
<b>9. Методические материалы</b> .....	13
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий .....	13
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	167

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины «Экономика Европейского Союза»

Цель дисциплины: обеспечить необходимую подготовку студентов в области международных интеграционных процессов, становления, развития и места в мире Европейского Союза, предоставить знания основных вопросов теории и практики международной торговли на примере Европейского Союза, включая оборот товаров, услуг, объектов интеллектуальной деятельности человека и других объектов международного торгового обмена. Дать базовые представления о наднациональном (международном) регулировании международного торгового обмена и возможностях преодоления трудностей в отношениях России с ЕС, включая участие в реализации долгосрочных проектов по созданию новых торговых путей из Китая в ЕС.

Задачи курса:

- рассмотреть сдвиги в интеграционных процессах в Европе, включая Брексит, возможности преодоления кризисных явлений;
- дать фактические знания о месте и роли Европейского Союза в мировом хозяйстве;
- рассмотреть основные инструменты регулирования развития Европейского Союза;
- сформировать понятийно-категориальный аппарат науки;
- выработать практические навыки принятия экономических решений, как в личной, так и общественной жизни;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- развить способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии решений.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способность осуществлять сбор и анализ информации о внешних рынках, потенциальных контрактах и партнерах, оценивать конкурентоспособность продукции	ПК-1.1 Способность проводить сбор и анализ информации о требованиях к продукции организации на внешних рынках.  ПК-1.2 Способность готовить аналитические документы о внешних рынках, об иностранных фирмах-партнерах, о тарифных и нетарифных барьерах в	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• место Европейского Союза в международном разделении труда;</li> <li>• сдвиги в интеграционных процессах, включая Брексит;</li> <li>• возможности преодоления кризисных явлений;</li> <li>• основные методы и инструменты регулирования международной торговли, как на национальном, так и на международном уровне.</li> </ul> <b>Понимать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• варианты построения на основе описания экономических процессов, явлений стандартных теоретических и эконометрических моделей, содержательной интерпретации полученных результатов;</li> <li>• возможности анализа и интерпретации</li> </ul>

	отношении целевой продукции.	<p>данных отечественной и зарубежной статистики</p> <p>социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.</li> </ul>
--	------------------------------	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика ЕС» относится к элективным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, и реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Мировая экономика», «Международные экономические отношения».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Международные валютно-кредитные отношения», «Ценообразование в мировой экономике», прохождения преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч. (16 ч. лекций, 26 ч. – семинары), самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары	26
Всего:		42

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	12
8	Семинары	12
Всего:		24

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	История становления Европейского Союза.	<p>Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции. Особенности и первоначальные этапы интеграционного процесса: КЕЭС, ОЕЭС. Платежный союз 50-х годов XX века. ЕОУС. Евроатом. ЕЭС. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС. Общая сельскохозяйственная политика. Проблемы регионального развития. Единый европейский акт.</p> <p>От единого рынка товаров к экономическому союзу. Общая торговая политика. Экономические отношения с третьими странами. Становление валютного союза. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС. Институциональная эволюция Европейского сообщества.</p> <p>Расширение рамок ЕС. Амстердамский договор. Единая европейская валюта. Перспективы ЕВРО. Страны ЦВЕ в составе Евросоюза. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву. Проблемы с принятием европейской конституции. Конституционный акт.</p>
2.	Роль отдельных стран в экономике Европейского Союза.	Классификация стран в зависимости от влияния на экономику Европейского Союза. Ядро Европейского Союза. ФРГ как становой хребет, специфическая роль остальных крупных стран. Мелкие и средние страны ЕС: от наиболее интегрированных до испытывающих серьезные трудности с интеграцией.
3.	Особенности функционирования механизма Европейского Союза.	Программы и распределение средств внутри Европейского Союза. Программы на перспективу, бюджетное планирование.
4.	Место Европейского Союза в мировом хозяйстве, международная и региональная торговля..	ЕС в мировом хозяйстве. Эволюция торговой политики. Международная и региональная торговля стран-членов ЕС, торговые балансы, место в мировой торговле.
5.	Кризисные явления в экономике ЕС и поиски путей их преодоления.	Причины кризисных явлений. Брексит. Препятствия на пути усиления интеграции. Сторонники и противники частичной дезинтеграции. Слабые звенья в экономике ЕС как результат поспешной, политизированной интеграции, не создающий механизмов равноправной экономической интеграции. Пути выхода из кризиса. Поиск расширения сферы влияния в бывших советских республиках.
6.	Россия и Европейский Союз – перспективы торгово-экономического	Взаимовыгодный характер дальнейшего развития торгово-экономического сотрудничества между Россией и Европейским Союзом. Влияние геополитических факторов. Возможности участия России в создании сухопутного торгового пути из Китая в ЕС.

	сотрудничества и геополитика.	
--	-------------------------------	--

#### 4. Образовательные технологии

##### По очной и очно-заочной форме

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	История становления Европейского Союза.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + обсуждение докладов Консультирование посредством электронной почты
2.	Роль отдельных стран в экономике Европейского Союза.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Групповая дискуссия Консультирование посредством электронной почты
3.	Особенности функционирования механизма Европейского Союза.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция опрос Помощь в подготовке имитационных моделей через электронную почту
4.	Место Европейского Союза в мировом хозяйстве, международная и региональная торговля.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + групповая дискуссия Консультирование посредством электронной почты
5.	Кризисные явления в экономике ЕС и поиски путей их преодоления.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + групповая дискуссия Консультирование посредством электронной почты
6.	Россия и Европейский Союз – перспективы торгово-экономического сотрудничества и геополитика.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Групповая дискуссия (анализ ситуации с будущим энергетического сотрудничества РФ и ЕС) Консультирование посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
----------------	-------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация <i>Зачёт с оценкой</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Примеры тематики дискуссий, опросов на семинарах и вопросов к зачету с оценкой*

1. Классификация стран в зависимости от влияния на экономику Европейского Союза.
2. Ядро Европейского Союза. ФРГ как становой хребет, специфическая роль остальных крупных стран.
3. Мелкие и средние страны ЕС: от наиболее интегрированных до испытывающих серьезные трудности с интеграцией.

4. Программы и распределение средств внутри Европейского Союза.
5. Программы на перспективу, бюджетное планирование.
6. ЕС в мировом хозяйстве.
7. Эволюция торговой политики.
8. Международная и региональная торговля стран-членов ЕС, торговые балансы, место в мировой торговле.
9. Причины кризисных явлений.
10. Препятствия на пути усиления интеграции. Сторонники и противники частичной дезинтеграции. Брексит.
11. Слабые звенья в экономике ЕС как результат поспешной, политизированной интеграции, не создающей механизмов равноправной экономической интеграции.
12. Пути выхода из кризиса. Возможные торговые союзы с третьими странами. Судьба ТТИП.
13. Взаимовыгодный характер дальнейшего развития торгово-экономического сотрудничества между Россией и Европейским Союзом.
14. Возможности развития интеграции между Россией и ЕС. Влияние геополитических факторов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

**Экономика Европейского союза : учебник для магистрантов** / под ред. Б.Е. Зарицкого, Е.Б. Стародубцевой. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 328 с. - ISBN 978-5-9558-0553-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1059394>. «**Банковские риски: международные подходы к оценке и управлению**» — читать в электронно-библиотечной система Znanium

**Халевинская, Е. Д.** Международные торговые соглашения и международные торговые организации: Учебное пособие / Халевинская Е.Д. - Москва :Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с. ISBN 978-5-9776-0157-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/447577>

**Халевинская, Е. Д.** Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Е.Д. Халевинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - ISBN 978-5-9776-0266-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1744672> . «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» — читать в электронно-библиотечной система Znanium

#### Дополнительная

**Кашкин, С. Ю.** Европейский Союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями / отв. ред. С.Ю. Кашкин ; пер. А.О. Четвериков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 650 с. — DOI 10.12737/21547. - ISBN 978-5-16-012161-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834720>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- <http://www.gsk.ru> (официальный сайт Росстата)
- <http://www.euroopa.eu> (официальный сайт Евросоюза)
- <http://www.epp.eurostat.ec.europa.eu> (официальный сайт Европейского статистического ведомства)
- <http://www.germany.rustrade.org> (информационная система торгпредств РФ)

- Европейский банк реконструкции и развития - Режим доступа: <http://www.ebrd.com>
- Europa. Gateway to the European Union [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал о странах Европейского союза. – Электрон.дан. – Режим доступа: [http://europa.eu/index\\_en.htm](http://europa.eu/index_en.htm)
- Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» - Режим доступа: [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)
- Институт Всемирных наблюдений окружающей среды - Режим доступа: <http://www.worldwatch.org>
- Конференция ООН по торговле и развитию [Электронный ресурс]. - Электрон. Дан. – [М., 2008]. – Режим доступа: <http://www.unctad.org>
- Международный валютный фонд [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.imf.org>
- Международный валютный фонд - Режим доступа: [www.imf.org](http://www.imf.org)
- Программа «European Trend Chart on Innovation» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.cordis.lu/trendchart>
- UNCTAD [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.unctad.org>

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. История становления Европейского Союза**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции. Особенности и первоначальные этапы интеграционного процесса: КЕЭС, ОЕЭС. Платежный союз 50-х годов XX века. ЕОУС. Евроатом. ЕЭС. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС. Общая сельскохозяйственная политика. Проблемы регионального развития. Единый европейский акт.

2. От единого рынка товаров к экономическому союзу. Общая торговая политика. Экономические отношения с третьими странами. Становление валютного союза. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС. Институциональная эволюция Европейского сообщества.

3. Расширение рамок ЕС. Амстердамский договор. Единая европейская валюта. Перспективы ЕВРО. Страны ЦВЕ в составе Евросоюза. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву. Проблемы с принятием европейской конституции. Конституционный акт.

#### **Тема 2. Роль отдельных стран в экономике Европейского Союза.**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Классификация стран в зависимости от влияния на экономику Европейского Союза.

2. Ядро Европейского Союза. ФРГ как становой хребет, специфическая роль остальных крупных стран.

3. Мелкие и средние страны ЕС: от наиболее интегрированных до испытывающих серьезные трудности с интеграцией.

#### **Тема 3. Особенности функционирования механизма Европейского Союза.**

##### **Семинар 4**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Программы и распределение средств внутри Европейского Союза.

2. Программы на перспективу, бюджетное планирование.

#### **Тема 4. Место Европейского Союза в мировом хозяйстве, международная и региональная торговля.**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. ЕС в мировом хозяйстве.

2. Эволюция торговой политики.

3. Международная и региональная торговля стран-членов ЕС, торговые балансы, место в мировой торговле.

#### **Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС и поиски путей их преодоления.**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Причины кризисных явлений.
2. Препятствия на пути усиления интеграции. Сторонники и противники частичной дезинтеграции. Брексит. Слабые звенья в экономике ЕС как результат поспешной, политизированной интеграции, не создающий механизмов равноправной экономической интеграции.
3. Пути выхода из кризиса. Возможные торговые союзы с третьими странами. Судьба ТТИП.

## **Тема 6. Россия и Европейский Союз – перспективы торгово-экономического сотрудничества и геополитика.**

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Взаимовыгодный характер дальнейшего развития торгово-экономического сотрудничества между Россией и Европейским Союзом.
2. Возможности развития интеграции между Россией и ЕС. Влияние геополитических факторов.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает

необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

### ***Рекомендации по подготовке доклада***

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика Европейского Союза» относится к элективным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, и реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ. Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Мировой экономики».

Цель курса: обеспечить необходимую подготовку студентов в области международных интеграционных процессов, становления, развития и места в мире Европейского Союза, предоставить знания основных вопросов теории и практики международной торговли на примере Европейского Союза, включая оборот товаров, услуг, объектов интеллектуальной деятельности человека и других объектов международного торгового обмена. Дать базовые представления о наднациональном (международном) регулировании международного торгового обмена и возможностях преодоления трудностей в отношениях России с ЕС, включая участие в реализации долгосрочных проектов по созданию новых торговых путей из Китая в ЕС.

Задачи курса:

- рассмотреть сдвиги в интеграционных процессах в Европе, включая Брексит, возможности преодоления кризисных явлений;
- дать фактические знания о месте и роли Европейского Союза в мировом хозяйстве;
- рассмотреть основные инструменты регулирования развития Европейского Союза;
- сформировать понятийно-категориальный аппарат науки;
- выработать практические навыки принятия экономических решений, как в личной, так и общественной жизни;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- развить способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии решений.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способность осуществлять сбор и анализ информации о внешних рынках, потенциальных контрактах и партнерах, оценивать конкурентоспособность продукции

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- место Европейского Союза в международном разделении труда;
- сдвиги в интеграционных процессах, включая Брексит;
- возможности преодоления кризисных явлений;
- основные методы и инструменты регулирования международной торговли, как на национальном, так и на международном уровне.

**Понимать:**

- на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

**Уметь:**

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.



Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, групповой дискуссии, промежуточная аттестация в форме итоговой зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			